

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО ДШИ

Крюков В.В.

«29» августа 2018 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУВАНДЫКСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

***Адаптированная образовательная программа
работы с детьми-инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями здоровья***

Рассмотрена на методическом
совете МБУДО ДШИ

Протокол № 1

от «28» августа 2018 г.

Кувандык, 2018

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Участники программы.....	4
4. Этапы реализации программы.....	5
5. Ожидаемые результаты.....	5
6. Оценка эффективности программы.....	6
7. Научно-теоретические основы программы.....	6
8. Нормативно-правовая база программы.....	7
9. Ключевые понятия, которыми оперирует программа.....	8
10. Основные принципы построения программы.....	8

I. Пояснительная записка.

Определяемая государством цель современного дополнительного образования как «развитие мотивации, ориентированной на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных программ» подчеркивает положение о том, что оно является мощным фактором развития личности. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей с ОВЗ. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребенка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Дополнительное образование в области искусства открывает неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Поэтому именно дополнительное образование в сотрудничестве с родителями и медицинскими учреждениями должно взять на себя функцию по созданию условий для адаптации и интеграции детей инвалидов в социуме.

В детских школах искусств социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через обучение по дополнительным образовательным программам в последние годы стала одной из ведущих направлений работы всего педагогического коллектива.

Программа работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья призвана систематизировать опыт в данной сфере деятельности, а также определить дальнейшие пути развития инклюзивного и интегрированного дополнительного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в МБУДО «Детская школа искусств».

II. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для творческого развития, социализации и профилизации детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «Детская школа искусств».

Задачи программы:

1. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс школы, развитие индивидуальных способностей в одном из видов искусства.

3. Развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов и средств общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие ключевых компетенций в сфере искусства.

5. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в различные виды совместной культурно-просветительской и досуговой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами.

6. Предпрофессиональная подготовка и социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Укрепление психосоматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет их индивидуальных возможностей.

8. Создание активной поведенческой установки у детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Консультирование родителей по вопросам развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание им поддержки.

11. Формирование грамотного отношения школьного сообщества (педагогов, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей с ОВЗ в организацию общешкольных и городских мероприятий.

12. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в городе и республике.

13. Создание материально-технических, санитарно-гигиенических, организационно-педагогических условий для эффективной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Данная программа является экспериментальной, по форме организации – комплексной.

III. Участники программы.

Участники программы: - учащиеся МБУДО ДШИ;

- преподаватели;

- родители учащихся-инвалидов и детей с ОВЗ;

- учреждения образования, культуры, общественные организации города.

IV. Этапы реализации программы.

Название этапа	Задачи этапа	Результат	Ответственный	Сроки реализации
<i>Подготовительный</i>	Создание творческой группы, подбор и анализ литературы, определение приоритетных направлений работы. Составление плана работы, разработка концепции работы с детьми с ОВЗ, разработка программы.	Определение наличия интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов.	Директор, заместитель директора, заведующие отделениями, преподаватели родители	1 год обучения
<i>Проектный</i>	Подбор и разработка и внедрение методик диагностики и развития творческих способностей детей с ОВЗ, разработка индивидуальных программ, индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ и работа по ним.	Апробация Программы.	Директор, заместитель директора, психолог, заведующие отделениями, преподаватели.	2-4 год обучения
<i>Аналитический</i>	Анализ работы по программе, определение степени эффективности, пути корректировки методов и приемов работы. Выводы.			5 год обучения

V. Ожидаемые результаты:

1. Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «Детская школа искусств».
2. Формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья таких личностных качеств, ключевых компетентностей, практических навыков различных видов творческой деятельности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности преподавателей ДШИ.
4. Повышение социальной и педагогической компетентности родителей.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения образования, культуры, общественных организаций города, работающих с детьми с ОВЗ.

VI. Оценка эффективности программы.

Оценка результатов реализации программы проводится в конце каждого учебного года, критериями которой являются качественные и количественные изменения от начального уровня до промежуточного или итогового контроля по следующим составляющим:

- увеличение числа всех участников программы;
- увеличение числа детей с ОВЗ, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, концертах;
- повышение результативности участия детей с ОВЗ в фестивалях, конкурсах, выставках;
- увеличение числа детей с ОВЗ, обучающихся в профильных классах ДШИ;
- увеличение количества учебных пособий и программ, разработанных педагогами ДШИ для дистанционного обучения;
- увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию в сфере организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- удовлетворенность родительского сообщества качеством предоставляемых образовательных услуг.

VII. Научно-теоретические основы программы.

1. Теоретическая основа - общепедагогические труды К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского, Т.И. Шамовой, М.М. Поташника, В.С. Лазарева, П.И.Третьякова.

2. Интегрированное обучение: работы Л.С. Выготского, Н.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Н.М. Назарова, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина, Н.Н. Малафеева, Н.Д. Шматко, Е.В. Резникова, У.В. Косарева.

3. Компетентностный подход: работы П.Я. Гальперина, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.

4. Вопросы профессиональной подготовки учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья исследовали Н.А. Бессмертная, А.Д. Гонеев, Е.А. Стребелева.

Каждый ребенок независимо от степени инвалидности или социальных ограничений имеет право на развитие в среде сверстников, на выбор формы занятий и видов творчества. Именно этим тезисом руководствуются педагоги МБУДО «Детская школа искусств», решая социально-педагогические задачи по установлению равных возможностей социальной адаптации детей. Проблемы социальной адаптации многоаспектны.

Психологический аспект. В психологии существует положение, согласно которому какой-либо этап развития, пропущенный в детстве, в

дальнейшем уже невосполним. Так, растущему человеку важно знать, что порой терпеть неудачу - это нормально и даже неизбежно. Неудачу надо принимать как возможность для переоценки и адаптации, а не как повод для отчаяния и самоуничтожения. Любые жизненные ситуации являются толчком к поиску новых возможностей или новых друзей. Ребенку - как здоровому, так и с ограниченными возможностями - может быть одинаково полезен и положительный и отрицательный опыт. В этом смысле наиболее эффективны такие формы и методы, как тренинг, общение, межличностное взаимодействие.

Социальный аспект. Общение сверстников из различных социальных слоев общества может быть основой размышлений о приоритетах и ценностях человеческой жизни (как ни парадоксально это утверждение). Именно поэтому при планировании работы с детьми, имеющими различные ограничения, особенно важно развивать их способность справляться с межличностными проблемами путем формирования у них умений:

- выделять проблемы;
- формулировать альтернативные решения;
- предвидеть возможные последствия каждой из альтернатив;
- анализировать мысли и чувства - свои и других людей;
- понимать индивидуальные особенности и различия между людьми.

Педагогический аспект. Педагогам дополнительного образования хорошо известны наиболее эффективные формы позитивной социальной адаптации детей. Среди них сюжетно-ролевые игры, выполнение коллективных творческих заданий, индивидуальных проектов.

VIII. Нормативно-правовая база программы.

1. Конституция РФ.
2. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
3. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
7. Приказ Министерства образования № 624 от 28.01.2000 г. «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав МБУДО «Детская школа искусств».

IX. Ключевые понятия, которыми оперирует программа.

Адаптация- приспособление человека к условиям существования; бывает биологическая, психологическая, социальная.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с особыми образовательными потребностями - не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Инклюзия — это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интегрированное обучение - это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов - специалистов.

Социализация — процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение 7 социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная интеграция - предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется (учащиеся со специальными нуждами, обучающиеся в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности, получая, таким образом, возможность общения со сверстниками).

X. Основные принципы построения программы.

Принцип гуманизации предполагает:

- реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества предполагает:

- построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает:

- отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности;

- развитие творческих способностей;

- использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения предполагает:

- всесторонний учет уровня развития творческих способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся;

- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации предполагает:

- выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных видах творческой деятельности и на различном уровне в зависимости от способностей обучающихся;

- формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает:

- построение деятельности ДШИ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающегося;

- создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции предполагает:

- обучение, развитие и воспитание обучающихся в синтезе всех видов искусства. Предполагается два уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя.

Принцип системности предполагает:

- преемственность знаний, умений, навыков.

Принцип вариативности предполагает:

- создание индивидуальных программ обучения;

- индивидуальных маршрутов обучения, учитывающих интересы ребенка и его творческие способности.